



Antimobbestrategi på Voel Skole

Mål

Voel Skole skal være et godt lære- og værested, hvor der er glade og positivt tænkende børn, der oplever tryghed ved at gå i skole. Antimobbestrategien skal medvirke til at opfylde dette mål.

Forståelse af mobning

Mobning opstår, når stemningen i en klasse er præget af utryghed og usikkerhed. I en klasse med mobning vil eleverne ofte være meget optagede af, hvem der er populære, og hvem der bestemmer. Alle holder øje med hinanden og finder fejl hos hinanden, og der er ikke respekt for de klassekammerater, som ikke kan overholde klassens uskrevne regler. I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden.

Mobning adskiller sig grundlæggende fra drilleri ved at være vedvarende og systematisk. Drilleri kan være hårdt og generende, men har til forskel fra mobning ikke som formål at udstøde andre fra fællesskabet.

Mobning adskiller sig fra konflikter ved, at begge parter har ”noget på spil” i en konfliktsituation. Ved mobning har den udøvende part ikke noget at tabe. Mobning har til formål at nedgøre en anden person, og handler ikke om uenigheder.

Både drillerier og konflikter kan udvikle sig til mobning hvis det ikke håndteres rigtigt. Det vigtigste element i antimobbestrategien er derfor forebyggelse.

Pædagogisk metode

Børnene skal altid opleve at blive taget alvorligt, og at de voksne er der for at hjælpe. Børnene går ikke forgæves, når de beder om hjælp. Konflikter ”følges til dørs” og børnene guides til at håndtere samt undgå fremtidige konflikter. Forældrene inddrages hvis ikke konflikterne er enkeltstående og ”uskyldige”.

Klassepædagogen følger, så vidt muligt, klassen fra skolestart til udgangen af 6.klasse, og planlægger sammen med klassens lærere trivselsforløb- og tiltag.

Klasserne arbejder med at skabe et tolerant klassemiljø, hvor alle oplever anerkendelse for deres del i fællesskabet. Der arbejdes med flere forskellige metoder i klassens tid eller lignende.

Vi arbejder løbende med begrebet ”mod” i trivselsarbejdet. Vi ønsker, at børnene er så modige, at de tør sige fra frem for at være medløbere.

Modige børn på Voel skole tør:

- Vise hvem de er

- Vise hvad de kan
- Lege med dem der er anderledes end dem selv
- Sige fra når andre er uretfærdige overfor hinanden
- Trøste én som er ked af det
- Hjælpe dem som har det svært.

Det er mindre sandsynligt at mobning vil forekomme, hvis eleverne oplever at være en del af et fællesskab. Voel Skole vægter fællesskabsopbyggende aktiviteter, som fordrer samhørighed og kendskab på tværs af klasser og klassetrin. (Se senere)

Hvis der opleves tegn på mobning, skal der altid tages hånd om det. Mobning accepteres aldrig. Der henvises til Dansk Center For Undervisningsmiljø (www.dcum.dk) for et udvalg af metoder til mobningshåndtering. Forældre som oplever, at egne eller andres børn bliver mobbet skal tage kontakt til klassens lærere eller pædagog. Der udarbejdes altid en individuelt tilrettelagt handleplan i samarbejde mellem klassens lærere og pædagog samt de involverede børn og deres forældre. Skolens ledelse skal inddrages efter behov.

Det pædagogisk personale på Voel skole kontakter straks ledelsen hvis de får kendskab til, at der foregår mobning. Efterfølgende aftales det videre forløb.

Hvis en elev får kendskab til mobning skal eleven gå til en voksen og fortælle det. Det er vigtigt, at eleverne ved, at man ikke sladre når det drejer sig om mobning.

Fællesskabsopbyggende aktiviteter:

- Fællesskab gennem sang, fortælling og elevoptræden/præsentation ved daglige morgensamlinger eller fællessamlinger.
- Aldersintegreret undervisning i indskolingens emnetid.
- Undervisning på tværs af klasser og klassetrin på mellemtrinnets fordybelsedage.
- Fælles emneuger for hele skolen og/eller for skolens afdelinger.
- Venskabsklasser
- Årgangsklasser
- Legepatrulje
- Mediepatrulje
- Lejrskole for femte- og sjette klasse.
- Matematikkens dag hvor ældre elever underviser yngre elever.
- Lege- og spisegrupper
- ...

Forældrenes ansvar:

For at understøtte børnenes sociale fællesskab forventer skolen at forældrene:

- Gør opmærksom på hvis deres barn mistrives.

- Deltager konstruktivt og løsningsorienteret i forbindelse med konflikter og drillerier mellem egne og andres børn.
- Bakker op om skolens holdning til at mobning aldrig er acceptabelt.
- Deltager i klasserådsarbejdet i løbet af barnets skoletid.
- Deltager i klasserådsarrangementer og skolearrangementer

De formelle rammer:

Strategien ligger i forlængelse af såvel skolens målsætning og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven.

Klagemuligheder:

Forældre og elever har mulighed for at klage hvis de mener skolen ikke har formået at håndteret en mobbesag ordentligt. Klageinstansen ligger under Dansk Center for undervisningsmiljø.

(www.dcum.dk)

Digital mobning:

Digital mobning kan foregå via SMS eller et socialt medie (Twitter, Facebook, Instagram osv.) Det er for mange skoler noget nyt som skal håndteres og ofte ved børnene mere end de voksne. Derfor er det vigtigt, at skolens personale ofte er i dialog med klasserne om hvad der rør sig på de sociale medier. Eleverne skal vide, at de skal kontakte en voksen i tilfælde af, at de får kendskab til mobning digitalt.

Forekommer digital mobning skal der udarbejdes en handleplan. Her er det i særdeleshed vigtigt, at forældrene inddrages i samarbejdet med skolen da digital mobning kan foregå hele døgnet. Dermed er chancen større for at den digitale mistrivsel bliver stoppet og man fremadrettet sammen kan støtte op om en ordentlig adfærd på de sociale medier blandt eleverne på Voel skole.

En fremadrettet indsats kunne være, at elever fra 6. årgang fortæller om deres erfaringer med de sociale/digitale medier til 4.-5. årgang. Dermed bliver de en slags kulturformidler/"digital ven".

Registrering:

Skolen registrerer sager vedr. mistrivsel/mobberi i GO.