



## Dagsorden og referat skolebestyrelsesmøde

Mødedatoer: 28/8, 27/9, 26/10, 27/11, 9/1, 7/2 (med Langsø og Resenbro), 4/4, 15/5, 4/6

Dato: **26. oktober.**  
**2023**

Tidspunkt:  
kl. **19.00-21.00**

Deltagere: Bestyrelsesmedlemmer og ledelsesrepræsentant(er)

Mødeleder og evt. forplejning: **Trine**, Tanja, Henriette, Lea, Rikke, Jesper, Casper, Lene

Fraværende:

Dagsorden		Tid	Uddybning	Formidling
<i>orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)</i>		<i>Estimer et tid til punktet</i>		
Pkt. 1	<b>Godkendelse af dagsorden (B) og af referat(B)</b>	5 min	Referat udsendt efter sidste møde underskrives.	Henrik
Pkt. 2	<b>Orientering (O)</b> <b>- Fra skoleledelsen</b> <b>- Fra øvrige medlemmer</b>	15 min	<i>Vores økonomi ser bedre ud end forventet, men vi kender først de endelige tal i februar.</i>  <i>Vi glæder os til skolefest på næste fredag. Vi har afholdt motionsdag, vi synes, det var en supergod dag. Igen skal lyde en tak til forældrene for boller og hjælp på dagen.</i>  <i>Der var hygge omkring lærerne og pædagoger på personalets dag, det var dejligt som personale at blive fejret.</i>  <i>Dialogforum, bestyrelsesformænd udfordrede, at der lå en fast dagsorden, hvor bestyrelserne ikke var blevet hørt. Det er blevet taget til efterretning.</i>	Alle
Pkt. 3	<b>Ændring i styrelsesvedtægten. (D og B)</b>	15 min	<b>Formål:</b> Styrelsesvedtægten ændres og bestyrelsen skal forholde sig til ændringerne, samt evt. lave høringssvar  <b>Mål:</b> At drøfte ændringer og beslutte om der skal laves høringssvar  Se vedlagte bilag før yderligere information  <i>Der var en kort drøftelse. Bestyrelsen har ingen kommentarer til ændringerne.</i>	Henrik
Pkt. 4.	<b>Dialogforum (1.november)</b> <b>(D og B)</b>	60 min	<b>Formål:</b> Bestyrelsen besvare forberedelsesspørgsmål inde dialogforum  <b>Mål:</b> Nedenstående spørgsmål besvares og medbringes til dialogforum. Se desuden vedlagte bilag.  <b>Forberedelse - refleksionsspørgsmål til selve samarbejdsstrukturen:</b>	Henrik



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad skal vi i denne nye samarbejdsstruktur være særligt opmærksomme, så vi sammen kan lykkes med vores fælles skoleudvikling i de kommende år?</li><li>- Hvordan får vi mest muligt ud af møderne i Stort Dialogforum Skole, der består af mere end 80 deltagere?</li><li>- Hvordan kan vores bagland (dem vi repræsenterer) involveres til at bidrage til vores deltagelse i denne samarbejdsstruktur?</li></ul> <p><b>Forberedelse - refleksionsspørgsmål til den konkrete politiske ambition:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan forstår vi begrebet "faglighed" set i forhold til folkeskolens formål og hverdag?</li><li>- Hvordan kan vi i mødet med de mange konkurrerende dagsordener fastholde fokus på folkeskolens formål?</li><li>- Hvordan kan vi styrke fagligheden i folkeskolen og hvem skal gøre hvad?</li><li>- Hvordan kan fællesskabet (det samlede skolevæsen) understøtte det lokale arbejde med at sætte folkeskolens formål i centrum og styrke fagligheden?</li></ul> <p><i>Første del</i></p> <p>Det er mange mennesker at sidde i forum med. Der er en bekymring for om det bliver mange orienteringsmøder frem for dialogmøder.</p> <p>Bestyrelsen vil gerne vide, hvad de gerne vil opnå med disse møder. Man vil gerne have udpenslet, hvad der skal være udbyttet af møderne.</p> <p>Hvilken dagsorden er der for det lille forum, skal de lave dagsorden til det store forum eller hvad.</p> <p>Tydeliggøre, hvad skal de bruges til og hvornår har vi opnået det. Gøre tydeligt, hvornår inputs kommer i spil. Så man har en følelse af, at møderne giver mening.</p> <p>For eksempel de fem vigtigste ting, de har arbejdet med siden sidste dialogmøde.</p> <p>Arbejdes med, at strukturen på mødet gør, at alle kommer i spil og kan blive hørt.</p> <p>Skal eleverne inddrages i form af elevrådene.</p> <p>Specifisere hvem der sidder i de forskellige udvalg og også uddybe, hvad der er forretningsudvalg.</p> <p><i>Anden del</i></p> <p>Vi kunne godt tænke os at vende afsnittet med faglig progression på hovedet og sige, at hvis vi sikrer børns trivsel er der god grobund for faglig udvikling.</p> <p>Vi mangler at eleverne bliver nævnt i femte afsnit.</p> <p>Vi mener også der et paradoks i afsnittet om medarbejdernes udvikling af didaktiske og faglige kompetancer, da besparelserne har fjernet muligheden for at sende medarbejderne på kursus.</p>	
--	--	--	--	--



			<p><i>Faglighed er et stort område, der handler om, at de enkelte elever udvikler sig inden for mange områder, det er både i de boglige fag, erhvervsfremmende fag, dannelse og deres sociale udvikling.</i></p> <p><i>Faglighed er mere end det vi tester børnene i.</i></p> <p><i>Det er ikke ret tydeligt i den politiske ambition.</i></p> <p><i>Folkeskolen skal være for alle og spænde bredt i undervisningsform. Klassens tid hjælper lærerne med at kunne arbejde med klassens og den enkeltes trivsel. Den kunne vi godt ønske tilbage. Tid er generelt en faktor for at lave god skole. Det kræver tid at lave god undervisning og trivsel, samt lave anderledes skole/undervisning. Eleverne skal lære fordybelse og at nogle ting bare skal trænes.</i></p> <p><i>Der skal også skabes tid og rum til at se den enkelte elev. Det kræver mere pædagogisk frihed.</i></p> <p><i>Der kommer mange andre krav til folkeskolen end ren undervisning. Vi skal bevæge dem, lave digital dannelse, trivsel for alle og være dygtige til inklusion, samt sørge for at uddanne til alle faggrupper i det voksne samfund, samt sørge for deres uddannelse.</i></p> <p><i>Vil politikkerne bakke os op, hvis vi tør eksperimentere mere end vi gør i dag. Tør de lave rammerne for at vi kan eksperimentere mere.</i></p> <p><i>Hvad sker der, hvis vi udvikler børnene på områder, der ikke kan måles, men at vi forholder os til folkeskolens formålsparagraf. Hvad sker der, hvis skolen fejler.</i></p> <p><i>Hvad sker der, hvis trivslen er i top, men de ikke klarer sig så godt i nationale test.</i></p>	
Pkt. 5.	<b>Fælles foredrag? (D og B)</b>	15 min	<p><b>Formål:</b> På baggrund af seneste møde er der undersøgt tre mulige foredrag, som endten kan afholdes fælles med Langsø og Resenbro eller kun lokalte i Voel</p> <p><b>Mål:</b> Beslutte et eventuelt foredrag og formen på afholdelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casper har undersøgt pris ift. et foredrag han har set i anden sammenhæng</li> <li>- Trine har undersøgt foredrag af Center for ludomani</li> <li>- Skole og forældre afholder foredrag for 3500,- for to timer – er der relevant foredrag imellem?</li> </ul> <p><i>Vi gennemgår de forskellige muligheder for oplæg og vi kontakter to af mulighederne igen for pris og indhold.</i></p>	
Pkt. 6.	<b>Punkter til næste møde (D og B)</b>	10 min	<p><i>Beslutte hvilket foredrag, der skal vælges.</i></p> <p><i>Antimobbepolitik</i></p> <p><i>Årshjulet</i></p> <p><i>Bestyrelsesmedlem med d. 17/1 til forskolemødet</i></p>	Alle



Pkt.7	<b>Eventuelt (O)</b>	5 min	<p><i>Ros fra Tanja til Lene for oplægget omkring at blive klar til skole, som hun laver i børnehaven. Hvilket ansvar ligger der hos forældrene og hos skolen.</i></p> <p><i>Lene inviterede forældrene til at komme på besøg på skolen inden skolestart.</i></p>	Alle